

---

# PENGARUH REGULASI DIRI DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PRODI AKUNTANSI UNIVERSITAS AMIR HAMZAH MEDAN

---

**Khairunnida**

Universitas Amir Hamzah  
khairunnidamsi@gmail.com

## **Abstrak**

Dalam akuntansi diharapkan mahasiswa memperoleh hasil belajar yang tinggi dan baik. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya regulasi diri dan kebiasaan belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh regulasi diri dan kebiasaan belajar dapat meningkatkan hasil belajar terutama pada mata kuliah sistem informasi akuntansi mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Amir Hamzah Medan. Penelitian menggunakan metode *ex post facto*. Populasi dan sampel dalam penelitian adalah mahasiswa Program studi akuntansi 2020 A, 2020 B, 2019 A dan 2019 B dengan sampel 118 mahasiswa. Pengambilan data menggunakan kuesioner dan interview. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier berganda dengan berbantuan aplikasi SPSS *versi 22*. Berdasarkan analisa data, hasil uji t regulasi diri ( $0,00372 < 0,05$ ) dan kebiasaan belajar ( $0,000 < 0,05$ ) dan hasil uji F sebesar 29,5074 dengan nilai probabilitas ( $\text{sig} = 0,000$ ). Hal ini menunjukkan bahwa regulasi diri dan kebiasaan belajar berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar sistem informasi akuntansi mahasiswa Program studi Akuntansi UNHAM. Sedangkan secara parsial tidak berpengaruh terhadap hasil belajar sistem informasi akuntansi mahasiswa Program studi Akuntansi Universitas Amir Hamzah Medan.

**Keyword : Regulasi Diri, dan Kebiasaan Belajar.**

## I. PENDAHULUAN

Perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan turut berperan aktif menghasilkan lulusan mahasiswa yang berkualitas dan mampu berkontribusi bagi masyarakat disekitarnya. Khususnya pendidikan dalam bidang akuntansi, perguruan tinggi dituntut mencetak calon akuntan yang memiliki integritas selain juga dapat bersaing pada kompetensi dunia kerja yang semakin ketat, maka belajar-mengajar di perguruan tinggi sesuatu yang penting.

Proses belajar-mengajar di perguruan tinggi sesuai dengan permendikbud nomer 49 th 2014 dinyatakan bahwa terdapat 2 tujuan, yakni tujuan lembaga pendidikan dalam menyediakan sumber pengetahuan & pengalaman belajar serta tujuan individual yang menjadi kebutuhan pribadi mahasiswanya, Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil atau tidaknya dapat tercermin dari hasil belajar.

Hasil belajar yang dimaksudkan adalah hasil belajar akuntansi biaya. Namun Mahasiswa Program Studi pendidikan Akuntansi angkatan 2019 dan 2020 68,59% merasa bahwa mata kuliah tersebut sulit sehingga merasa hasil yang diperoleh belum maksimal. Dan 57,89% mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2019 dan 2020 menyatakan bahwa lebih memilih melihat jawaban teman dari pada mengerjakan sendiri.

## II. LITERATURE REVIEW

Faktor lain yang diduga mempengaruhi adalah regulasi diri. *Self-regulated* atau regulasi diri sangat berguna untuk semua jenjang akademis. Regulasi diri dapat diajarkan, dipelajari, dan dikontrol.

Menurut Corno, Snow & Jackson (dalam Woolfolk, 2009), semakin baik regulasi dalam diri mahasiswa maka mereka dapat melindungi diri dari gangguan yang bisa mempengaruhi proses belajar.

Dasar lain yang mengaggap sulitnya mata kuliah akuntansi biaya di

karenakan banyaknya kegiatan diluar sehingga susah menyesuaikan ataupun mengatur jadwal belajar.

Kebiasaan belajar ialah cara dalam belajar yang dilakukan berulang ulang sehingga menetap dalam diri seseorang. Cara belajar adalah cara yang dilakukan untuk memperilah hasil belajar yang tinggi oleh karena, itu kebiasaan belajar perlu di kembangkan. pernyataan ini didukung oleh penelitian terdahulu Susi (2012) Kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 2,000.

### **III. RESEARCH QUESTIONS**

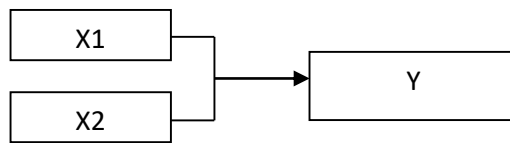
Program Studi Akuntansi Universitas Amir Hamzah Medan”. Sedangkan untuk rumusan masalahnya adalah:

- (1) Apakah regulasi diri dan kebiasaan belajar ada pengaruh secara simultan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Akuntansi pada mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi di Universitas Amir Hamzah Medan?
- (2) Apakah regulasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Akuntansi pada mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi di Universitas Amir Hamzah Medan?
- (3) Apakah kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Akuntansi pada mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi di Universitas Amir Hamzah Medan?

### **IV. METHOD**

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto*. Menurut Arikunto (2014) penelitian *ex post facto* adalah penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian tersebut dilaksanakan. Rancangan penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh masing -masing variabel bebas dengan variabel terikat ditunjukkan melalui simbol garis dan panah.

### Rancangan Penelitian



Penelitian ini Berada di Unesa, Jl. Ketintang Kec. Gayungan Kota Surabaya 60231. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik sample purposive.

### Data Populasi Mahasiswa

No	kelas	Jumlah populasi
1	AK2020A	44 Mahasiswa
2	AK2020B	42 Mahasiswa
3	AK2019A	41 Mahasiswa
4	AK2019B	40 Mahasiswa
Jumlah Total		167 Mahasiswa

Sumber : Tatausaha Jurusan Akuntansi (2021)

Teknik pengumpulan data berupa wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Untuk memperoleh data variabel regulasi diri dan kebiasaan belajar menggunakan angket. Menggunakan angket tertutup dengan skala likert.

Uji asumsi klasik yang digunakan pada model regresi berganda yaitu uji normalitas, multikolinearitas, heteroskedastitas. Analisis regresi linier berganda digunakan oleh peneliti bila jumlah variabel independennya minimal dua. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

$$Y = a + bX_1 + bX_2 + bX_3 + e$$

## V. DISCUSSION

Penelitian ini menggunakan Uji validitas dan uji reliabilitas untuk menguji keseluruhan kualitas instrumen variabel yaitu regulasi diri dan kebiasaan

belajar. Berdasarkan hasil uji coba instrumen diperoleh hasil 16 butir pernyataan kuesioner regulasi diri dan 13 pernyataan kuesioner kebiasaan belajar layak digunakan dalam penelitian.

Uji asumsi klasik yang dilakukan terdiri dari uji normalitas, multikolinearitas, autokorelasi, dan heteroskedastisitas yang dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Uji normalitas berguna menguji apakah residual data berdistribusi normal dimana lebih dari 0,005. Berdasarkan nilai signifikansi *Asymp. Sig. (2tailed)* berada pada posisi 0,0940.

Uji Multikolonieritas digunakan untuk mengetahui apakah di dalam model regresi ditemukan adanya hubungan antar variabel bebas. Uji multikolonieritas dapat dilihat dari nilai tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF). Sebuah data tidak akan terjadi multikolonieritas apabila nilai Tolerance  $< 0,10$  atau  $VIF > 10$ . disimpulkan tidak ada multikol per variabel independen.

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas adalah dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi variabel terikat yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Dari grafik scatterplot model regresi ini tidak ada heterokedesitas, sehingga layak digunakan untuk memprediksi hasil belajar siswa pada materi akuntansi biaya.

Persamaan regresi untuk variabel ini berikut:

$$\hat{Y} = 49,6995 + 0,0680 X^1 + 0,4358 X^2 +$$

e Uji statistik F dilakukan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen (variabel bebas) yang dimasukkan dalam model regresi mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen (variabel terikat). Dari tabel Anova diperoleh nilai F sebesar 29,5074 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000.

Karena nilai Sig  $< 0,05$ , maka keputusannya adalah  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh secara simultan variabel regulasi diri ( $X^1$ ), dan kebiasaan belajar ( $X^2$ ) terhadap hasil belajar system informasi akuntansi mahasiswa prodi akuntansi UNHAM.

Uji statistik t pada dasarnya digunakan untuk menunjukkan variabel seberapa jauh pengaruh satu variabel independen (variabel bebas) secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen (variabel terikat).

Hasil kesatu menunjukkan bahwa Hasil kedua menunjukkan bahwa nilai regulasi diri adalah  $0,0372 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sedangkan hasil ketiga menunjukkan bahwa nilai kebiasaan belajar adalah  $0,0000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Besarnya pengaruh variabel independen (variabel bebas) terhadap variabel dependen (variabel terikat) secara parsial dapat dilihat dari koefisien determinasi. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,4223 signifikan variasi yang dapat dijelaskan oleh variabel regulasi diri ( $X_1$ ), dan kebiasaan belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) Sistem informasi akuntansi mahasiswa prodi akuntansi Universitas Amir Hamzah Medan adalah sebesar 42,23%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa regulasi diri ( $X^1$ ) dan kebiasaan belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi ( $Y$ ) pada matakuliah akuntansi biaya di Unesa. Dari hasil uji analisis  $f$  menunjukkan  $0,000 < 0,05$ . Square ( $R^2$ ) menunjukkan koefisien determinasi, nilai ( $R^2$ ) sebesar 0,4223 artinya regulasi diri ( $X^1$ ) dan kebiasaan belajar ( $X^2$ ) berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar ( $Y$ ) system informasi akuntansi mahasiswa prodi akuntansi Unham sebesar 42,23% sisanya dipengaruhi variabel lain. Faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar adalah regulasi diri dan kebiasaan belajar. Scunk (2012) mengatakan bahwa ketika seseorang mempunyai kepercayaan diri terhadap kemampuannya rendah maka akan terdapat banyak hambatan karena kepercayaan diri yang kurang serta bila regulasi diri dalam belajar yang baik akan dapat menyelesaikan tuntutan yang dihadapinya.

Hasil penelitian ini relevan dengan Fatiya,dkk (2016) yang berjudul "Pengaruh Kebiasaan Belajar dan *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar Geografi di SMA" menyatakan kebiasaan belajar berpengaruh besar pada hasil belajar dengan persentase 65,60%. Efikasi Diri juga memiliki berpengaruh besar pada hasil belajar siswa

## VI. CONCLUSIONS

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

- a. Efikasi diri berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar system informasi akuntansi mahasiswa program studi

Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Amir Hamzah Medan.

- b. Regulasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar system informasi akuntansi mahasiswa program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Amir Hamzah Medan. Dengan regulasi diri yang baik akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa prodi akuntansi UNHAM. c). Kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar system informasi akuntansi mahasiswa program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Amir Hamzah Medan.

## REFERENCES

- Adicondoro, Nobellina dan Alfi Purnamasari. 2011. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan *Self Regulated Learning* pada Siswa Kelas VII. *Humanitas, (Online)*, Vol 8, No 1.
- Cahyasari, Intania. 2016. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo
- Djaali. 2015. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ihamsyah. 2014. Pengaruh Efikasi Diri, Metakognisi dan Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa kelas X SMA Negeri di Kabupaten Wajo. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, ( Online)*, Vol 1, No 1.
- Istibsyaroh, Anis. 2013. “Pengaruh Keyakinan Diri dan Pengetahuan Awal terhadap Minat Belajar Materi Akuntansi Kelas XII SMP Negeri di Kota Mojokerto”. (Tesis tidak dipublikasikan). *Universitas Negeri Surabaya*
- . Solimun,dkk. 2017. *Perancangan dan Pengujian Kusisioner serta Transformasi Skor Menjadi Skala Berbasis MSI, SRS, dan Rasch Model*. Malang: Program Studi Statistika Jurusan Matematika Fakultas matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Brawijaya
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulastri Susi Sri.2012.*Pengaruh konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI ips madrasah aliyah negeri yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012*, (Online), (<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/9027>)